

Программа принята:  
на заседании Совета  
МОУ Детский сад № 71  
Центрального района Волгограда  
Протокол №1 от 31.08.2015 г.

Утверждено:  
Заведующий МОУ Детский сад № 71  
Центрального района Волгограда  
 М.И. Переходова  
Приказ от «31» ~~август~~ 20 15 г № 113/2

Согласовано:  
Заместитель руководителя департамента  
по образованию администрации  
Волгограда  
 Ю.А. Филимонова  
«  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# Программа развития

муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 71 Центрального района Волгограда»  
на 2015-2020 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Структура программы развития МОУ Детский сад №71.....	2
Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	7
I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11
II. Аналитическое обоснование программы развития.....	16
III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	30
IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	34
V. Этапы реализации программы.....	41
VI. План действий по реализации программы развития.....	42

***СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ № 71***

**Модуль I.** Информационная справка об образовательном учреждении

**Модуль II.** Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

**Модуль III.** Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

**Модуль IV.** Стратегия развития дошкольного учреждения.

**Модуль V.** Основные этапы реализации программы.

**Модуль VI.** План действий по реализации программы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ ДЕТСКИЙ САД № 71.

### Наименование программы:

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 Центрального района города Волгограда » на 2015-2020гг.

**Авторы:** Творческий коллектив педагогических работников МОУ Детский сад № 71

**Принята** Советом МОУ Детский сад № 71 (протокол № 1 от 31.08.2015), утверждена приказом заведующего МОУ Детский сад № 71 М.Н. Переходовой № 113/2 от 31.08.2015г.

### Статус программы:

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 Центрального района города Волгограда» является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния МОУ.

### Основание для разработки программы:

- Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273.
- -Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 )
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 Центрального района города Волгограда »

### Законодательная база:

- *Конституция РФ;*
- *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *«Конвенция о правах ребенка»;*
- *Семейный кодекс Российской Федерации;*
- *Локальные акты дошкольного образовательного учреждения;*

- *Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;*
- *План-график мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС ДО в МОУ Детский сад №71;*
- *СанПин 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;*
- *Устав МОУ Детский сад №71.*

**Исполнители программы:** коллектив учреждения.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетами в осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития детей дошкольного возраста должен реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

**Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-

просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования .

2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников .
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения .
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста .
6. Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения .

#### **Ожидаемые результаты:**

- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
- Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
- Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования

бюджетных и внебюджетных средств (спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений).

**Финансовое обеспечение программы:**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

## **Пояснительная записка**

Качество образования декларируются на современном этапе развития российского государства как главные ориентиры его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

**Актуальность** разработки проблем социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями определяется развитием в России процессов гуманизации социальных отношений, ростом приоритетности в обществе проблем социально-антропологического порядка. Это создает необходимые предпосылки для перехода от принципа социальной полезности к социальной толерантности, к признанию и уважению прав и достоинства каждого человека независимо от его способностей или убеждений.

Сущность социализации и интеграции детей с ОВЗ связана, прежде всего, с их «включением» в общество, в обычные межличностные отношения, в участия во всех видах и формах социальной жизни, возможном при достижении определенного уровня в способности ориентироваться в быту, усвоении общественных норм и правил поведения и отношений между людьми.

И, наконец, социализация и интеграция детей с ОВЗ в общество возможна лишь при формировании позитивного отношения к этой категории детей. Данные процессы должны идти по пути взаимной приспособляемости обычных людей и людей с проблемами в развитии. Из поколения в поколение необходимо воспитывать в обществе стремление поддерживать семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии.

Таким образом, основными проблемами, выделяемыми в процессе организации социализации и интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, являются следующие:

- усиление работы по социально-бытовой адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование позитивного отношения общества к данной категории детей.

Названный факт требует учёта в ходе внедрения изменений в структурные компоненты системы управления учреждения, в содержание работы с воспитанниками, в определение круга лиц, в помощи которых нуждается учреждение для совершенствования своей деятельности. Все названное выше должно найти отражение в программе развития дошкольного образовательного

учреждения во избежание противоречий и поддержания согласованности в действиях специалистов.

В настоящее время в связи с реализующимися в обществе демократическими реформами и модернизацией образования требуется пересмотр подходов к деятельности образовательных учреждений в аспекте организации, содержания, методов, средств обучения и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Комплексный характер задач, стоящих перед учреждениями, оказывающими образовательные услуги детям с ОВЗ, может быть успешно разрешен при соблюдении и планомерной реализации ряда условий. К ним следует отнести полифункциональный подход к оказанию помощи ребёнку, предполагающий взаимодействие специалистов различного профиля; переориентацию образовательного процесса в направлении «от количества суммы усваиваемых детьми знаний к качеству приобретаемых воспитанниками умений и навыков, обеспечивающих успешную адаптацию и интеграцию в общество».

В отечественной науке в настоящий период времени перед специальным образованием поставлен ряд новых задач, появились новые приоритеты в развитии помощи детям с особыми образовательными потребностями. Необходим дальнейший целенаправленный поиск «обходных путей образования», позволяющих осуществлять коррекцию вторичных нарушений в развитии ребёнка; внедрение комплекса мер, благодаря которым дети с особыми образовательными потребностями не будут оторваны от социума и смогут взаимодействовать с нормально развивающимися сверстниками, а также взрослыми, что принципиально важно для полноценного «социального развития» детей с проблемами в здоровье.

В связи с изложенным возникает необходимость в разработке и реализации программы развития, в рамках которой необходимо представить цель, задачи, направления деятельности специалистов данного образовательного учреждения с учётом результатов проблемного анализа образовательного процесса, имеющихся возможностей и особо актуальных вопросов, оставшихся нерешёнными.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении,

готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения было принято решение разработать программу развития МОУ Детский сад № 71 на период с 2015 по 2020 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

В целом программу развития следует оценить как важный документ, в соответствии, с содержанием которого требуется внесение изменений и реализация ряда мероприятий, направленных на совершенствование деятельности МОУ Детский сад №71.

#### **Качественные характеристики программы.**

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **Основное предназначение программы.**

Разработка программы развития МОУ Детский сад № 71 предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ компенсирующей направленности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДООУ.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период.
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса.

## **I. Информационная справка об образовательном учреждении**

### *Историческая справка*

Настоящее учреждение основано в 1956 году как детский сад № 71. Открытием детского сада послужила необходимость специального обучения и воспитания глухих детей, так как помимо первичного дефекта эти дети имели еще о вторичную задержку умственного и психического развития. В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного совета народных депутатов от 10.06.1993 № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как детский сад № 71 г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 01.10.1996 № 239 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад компенсирующего вида № 71 центрального района г. Волгограда с сохранением правопреемственности.

Приказом Комитета по образованию администрации г. Волгограда от 13.03.2002 № 213 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 компенсирующего вида Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 71 Центрального района г. Волгограда с сохранением правопреемственности.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 «О создании муниципальных образовательных учреждений Центрального района Волгограда путём изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 71 Центрального района г. Волгограда, путём изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 367 муниципальное

дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 71 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71 Центрального района Волгограда» .

**Официальное полное наименование учреждения:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71 Центрального района Волгограда» (далее – Детский сад).

**Сокращенное наименование учреждения:** МОУ Детский сад № 71 .

Детский сад по своей организационно-правовой форме является **муниципальным учреждением.**

Тип учреждения – **бюджетный.**

В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Детский сад относится к дошкольным образовательным организациям.

Детский сад филиалов и представительств не имеет.

**Место нахождения Детского сада:**

400005, Россия, Волгоград, ул. 7-й. Гвардейской, 7.

**Адрес места осуществления образовательной деятельности:**

400005, Россия, Волгоград, ул. 7-й. Гвардейской, 7.

**Учредителем** Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

**Материально- техническое обеспечение**

Детский сад занимает 1-й этаж 7-этажного жилого здания построенного в 1975г

Общая площадь, занимаемая учреждением 706,4 кв.м.

В МОУ имеется площадка для прогулок. Территория занимает 711 кв.м

Участок озеленен, оснащен теньвыми навесами, игровым оборудованием, имеется площадка по ПДД и зеленый массив. Для каждой группы выделен игровой участок с игровым оборудованием и беседкой.

Условия в саду обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Детский сад обеспечен условиями и средствами для воспитания, обучения и оздоровления детей. В ДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные современным кухонным оборудованием и стиральной машиной.

В медицинском блоке имеется изолятор, процедурная комната.

В музыкальном зале имеется аудиоаппаратура, музыкальные инструменты, телевизор, проектор, физоборудование т.к физкультурные занятия, динамические часы, спортивные досуги проводятся в музыкальном зале .

В саду имеется 3 группы с игровыми и спальными помещениями, комнатами для одежды детей, обучающими зонами и бытовыми комнатами. В группах имеются детская мебель и игровой материал для ролевых игр, уголки книги, уголки творчества и экспериментирования, уголки здоровья.

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение ИКТ в образовательном процессе: 4 ноутбука с выходом в интернет через Wi-Fi телевизор, проектор.

#### **Ближайшее окружение учреждения (социум) :**

Недалеко от детского сада располагаются школа № 84 и детские сады.

В шаговой доступности находится Музей Панорама Сталинградской битвы, а так же Музей изобразительных искусств. Здание, в котором располагается МОУ Детский сад с № 71, находится на берегу реки Волги. Набережная реки Волги превосходное место для прогулок организации отдыха детей проведению занятий по наблюдению за изменениями природы и проведении экскурсий.

#### **Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 3 группы. Вторая младшая группа для детей с 3 до 4 лет компенсирующей направленности  
Средняя группа для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет компенсирующей направленности  
Старшая группа для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет комбинированной направленности

В группе комбинированной направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекционная работа с детьми с нарушениями слуха в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Детями дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

**Режим работы ДООУ:** Круглосуточное пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Срок пребывания в детском саду:** в общеобразовательных группах согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

Детями дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

**Кадровая характеристика:**

На момент написания программы развития образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Руководитель – 1 чел.

Воспитатели – 5 чел.;

Педагог – психолог – 1 чел.;

Учитель – дефектолог – 3 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Укомплектованность:

- общая – 99%;

- штатная – 100%;

- наличие совместителей – 1 чел .

**Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:**

- Высшее образование – 10 чел (100%);

**Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:**

- I кв. категория – 6 чел

- без кв. категории – 4 чел

- курсы повышения квалификации по ФГОС- 9 чел

**Педагогический стаж:**

• 3-5 лет – 1 человека;

• 5-10 лет - 4 человека;

• 10-15 лет - 1 человек;

• 15-25 лет – 2человек;

• свыше 25 лет – 2 человека.

**Контингент воспитанников :**

*МОУ Детский сад № 71 посещают дети из 27 семьи, среди которых:*

<b>Вид семьи</b>	<b>Количество семей</b>
с 1 ребенком	17
с 2 детьми	8
Многодетных семей	2
Малообеспеченных семей	3
Приемных семей	0
Ребенок под опекой	0
Воспитывающих ребенка инвалида	19 (глухие, слабослышащие))
Неполных семей	1

**Реализуемые в ДОУ образовательные программы.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

## **II. Аналитическое обоснование программы развития**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015-2020гг. послужили изменения в образовательной политике государства – принятие нового «Федерального Закона Российской Федерации об образовании». Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### ***Анализ образовательного процесса.***

Актуальное состояние:

Основными целями деятельности Детского сада № 71 являются осуществление образовательной деятельности посредством реализации основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих), присмотр и уход за детьми.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 3 групп с круглосуточным пребыванием. Дети дошкольного учреждения на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании”, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха и 1 комбинированная, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе Программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста. Носкова Л.П., Головниц Л.А., Шматко Н.Д., Пельмская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А., Короткова Г.В., Трофимова Г.В.

В комбинированной группе реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., адаптированную для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОУ на 2015-2020г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций;
- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 60% из них готовы их оплачивать;
- 36% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

#### **Проблема:**

-в связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО ) необходимо обновление программно-методического обеспечения образовательного процесса.

#### **Перспективы развития:**

- продолжить работу по примерной образовательной программе находящейся в федеральном реестре;
- коррекция ООП детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- отработка индивидуальных образовательных маршрутов детей, нуждающихся в индивидуализации обучения;
- построение педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.

#### ***Анализ работы с родителями***

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы

формирование гармоничных детско-родительско-педагогических отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует поставленным задачам. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (опросы, анкетирование, участие в выставках, конкурсах, создание родительского клуба «Счастливый малыш» ) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы

- открытые мероприятия
- Дни открытых дверей,
- праздники, развлечения, досуги
- родительские собрания, семинары-практикумы, творческие гостиные,
- анкетирование родителей. В анкетировании приняло участие 80% родителей.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет 90%; Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания, подготовки к школе; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий)
- наличие положительных отзывов о работе ДООУ.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДООУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей.

Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Возможности принимать участие в разных формах

сотрудничества с детским садом привлекает немногих. Уровень взаимодействия детского сада и семьи можно оценивать как достаточной

**Проблема:**

-не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОО. Педагоги испытывают трудности в проведении групповых и общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени стараются их не посещать.

**Перспективы развития:**

- создание эффективных условий для взаимодействия ДОО с семьей;
- с целью активизации и заинтересованности родителей необходимо;
- предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОО;
- систематизация нормативно-правового обеспечения взаимодействия с семьями воспитанников;
- систематизация программно-методических средств повышения
- педагогической культуры семей;
- усиление роли и ответственности родительского комитета в
- деятельности МБДОО;
- распространение положительного опыта семейного воспитания;
- содержания психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей.

***Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности***

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача сохранения и укрепления здоровья детей. Большое внимание в ДОО уделяется физическому воспитанию и оздоровлению детей с ограниченными возможностями здоровья. Наряду с общими задачами охраны и укрепления здоровья физическое воспитание в нашем дошкольном учреждении направлено на преодоление недостатков физического развития детей с нарушениями развития, и включает ряд специальных коррекционных задач. Работа по здоровьесбережению детей в ДОО направлена на решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13, организация профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, качественная

организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических и офтальмологических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в детском саду медицинская сестра и администрация учреждения проверяют соответствие состояния помещений детского сада санитарно – гигиеническим требованиям, педагоги и медики осуществляют оздоровительно – профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто болеющих детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: прогулки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, босоное хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. При организации образовательного процесса соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день (зимой), 3 раза летом проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учётом здоровья детей.

Профилактическая и лечебно – профилактическая работа в детском саду осуществляется во взаимодействии с врачами Детской поликлиники № 2 , которые проводят углубленный осмотр детей. На основе результатов осмотра врач и медицинская сестра детского сада распределяют воспитанников по группам здоровья, вырабатывают рекомендации по выбору закаливающих процедур и объёму физической нагрузки. Данные углублённого осмотра каждого ребёнка отражаются в личных медицинских картах, в журнале здоровья( у медицинских работников) и в листах здоровья (в каждой возрастной группе).

Особое внимание уделяется организации питания детей, т.к. рациональное (полноценное питание) играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов.

Питание в детском саду соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 95%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты, соки, овощи в натуральном виде и в виде салатов.

В детском саду организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Но как правило, мало семей принимают в них участие.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как оптимальный.

Низкий уровень здоровья детей обусловлен как объективными, так и субъективными факторами.

Группы здоровья воспитанников при поступлении ДООУ	Кол-во детей	Проценты
<i>I группа</i>	0	0
<i>II группа</i>	9	
<i>III группа</i>	4	
<i>IV группа</i>	11	
<i>V группа</i>	5	

### **Проблемы:**

-наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития, детей инвалидов, а также большое количество детей с IV и III групп здоровья;

-отсутствие эффективного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах укрепления здоровья детей (родители редко прислушиваются к рекомендациям педагогов и медицинского персонала, полная занятость на работе оставляет родителям мало времени для занятий с детьми);

-отсутствие в ДООУ специалиста по физическому воспитанию

### **Перспективы развития:**

- формирование у детей навыков здорового образа жизни;
- активизировать деятельность специалистов с детьми, требующими индивидуального подхода;
- привлекать родителей к совместной деятельности по данной проблеме;
- использование инновационных методик.

### ***Анализ управляющей системы.***

#### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и

оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

#### **Проблема:**

-сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

#### **Перспективы развития:**

- Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта;
- развитие демократии и самоуправления через делегирование полномочий сотрудникам (умение управлять через людей, мотивировать педагогов на качественное выполнение задач программы развития).

#### **4. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (56%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов.

**Проблемы:**

- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные образовательные потребности;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, применения здоровьесберегающих образовательных технологий.
- проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне.

**Перспективы развития:**

- методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий ;
- привлечение воспитателей к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения и специальных методов в процессе коррекционной работы.
- активизация педагогов на применение интерактивных образовательных технологий (в том числе ИКТ) в педагогической деятельности.

**Анализ социальных ресурсов** показал:

**Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования,

культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У руководителя учреждения имеется положительный опыт в этом направлении

#### **Проблемы:**

- инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей;
- рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением;
- бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции;
- отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий;
- слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах;
- при разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

#### **Перспективы развития:**

- расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

- включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**Анализ информационно-коммуникационных ресурсов** выявил:

**Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации, но не часто),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

**Проблемы:**

- отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДООУ;
- низкая компьютерная грамотность 60 % педагогов и 70% родителей не позволяют в полном объеме использовать информационные ресурсы для обеспечения доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья

**Перспективы развития:**

- расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий;
- совершенствовать систему инфокоммуникационного пространства ДООУ;
- способствовать повышению квалификации педагогов в области применения ИКТ;
- совершенствование имиджа ДООУ через официальный сайт .

**Анализ материально-технических ресурсов** дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

**Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – беседки , цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

#### **Проблемы:**

- недостаточность оснащения музыкального зала для успешной коррекционной работы ;
- отсутствие физкультурного зала со специальным спортивным оборудованием для реабилитации детей с ОВЗ;
- отсутствие холодильника для хранения лекарственных средств в медицинском блоке.

#### **Перспективы развития:**

- Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
- расширять и обновлять коррекционные уголки, пополнять развивающие и дидактические игры
- приведение материально – технической базы ДООУ в оптимальное соответствие с действующими нормативами и законодательными требованиями;
- создание условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Анализ финансово-экономических ресурсов** выявил следующее:

**Актуальное состояние:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, областного и федерального бюджетов.

Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц .

**Проблема:**

-недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДООУ и внедрения педагогических инноваций

**Перспективы развития:**

-привлечение дополнительных финансовых средств на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения

**Анализ нормативно-правового обеспечения** деятельности учреждения показал:

**Актуальное состояние:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

**Проблемы:**

Состояние документации не в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

**Перспективы развития:**

-разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями

-в процессе развития ДООУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность создать новую эффективную модель управления, основанной на расширении общественного участия в управлении ДООУ, командном менеджменте, создании информационно-аналитической группы

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы

функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

**Возможные риски:**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (смена руководства дошкольного учреждения, изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена медико-педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

### **III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.**

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов обучения, деятельность ДОО направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие

индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОО должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе;
- вариативного набора разноуровневых программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к ДОО в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

В настоящее время признанным является положение о том, что на психическое, физическое, личностное развитие воспитанников детских учреждений особое влияние оказывают четыре аспекта: характер

организации предметно-пространственной среды, поведение воспитателя, тип образовательной программы и количественное соотношение детей и взрослых.

Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

Программы воспитания и обучения должны сохранить баланс между социально и интеллектуально ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

### **Миссия дошкольного учреждения**

*Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.*

#### **IV. Стратегия развития дошкольного учреждения**

Стратегическая работа по созданию собственной программы и концепции строится с учётом основных положений Концепции модернизации Российского образования, особенностей образовательного процесса в дошкольном учреждении, образовательных запросов и потребностей родителей, изменения системы управления дошкольным образовательным учреждением.

Поэтому отправными точками в проектировании стратегии развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №71 Центрального района Волгограда является анализ следующих аспектов:

- исходное состояние ДООУ (материально – техническое обеспечение, развивающая среда дошкольного образовательного учреждения и групповых помещений, строительных и игровых площадок;
- социум (взаимодействие с поликлиникой № 15, Волгоградским театром кукол);
- контингент родителей и детей;
- профессиональная деятельность педагогов;
- содержание учебно – воспитательного процесса;
- управление ДООУ.

**5.1. Стратегическая цель программы** - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса.

**Условиями реализации стратегической цели является:**

- Создание единого образовательного пространства в условиях реструктуризации.
- Здоровьесбережение всех участников образовательного пространства.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДООУ (ее сильных сторон).

**Открытость образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием:**

- механизма государственно-общественного управления;
- системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации);
- взаимодействия со школой;
- системы методической работы;
- системы работы с родителями воспитанников;
- системы информирования общественности о жизнедеятельности учреждения.

Инновационность образовательного пространства в ДООУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить:

- постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада;
- разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов.

Высокий уровень правовой культуры участников педагогического процесса будет достигаться за счет системы методической работы, направленной на формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса и системы мероприятий, которые обеспечат реализацию прав детей и взрослых в ДООУ.

Высокий уровень проектной культуры участников педагогического процесса будет определяться внедрением технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса и социально-педагогическое проектирование станет единицей жизнедеятельности ДООУ.

#### **Стратегические задачи программы:**

- Создание единого образовательного пространства.
- Модернизация методической службы.
- Освоение проектной культуры.
- Выстраивание системы использования ИКТ в жизнедеятельности ДООУ.
- Модернизация системы здоровьесбережения.
- Модернизация системы мониторинга. Тактические задачи.
- Создание правового образовательного пространства в ДООУ.
- Создание модели здоровьесбережения сотрудников ДООУ.
- Создание модели методической работы по приведению компетенции педагогов филиала в соответствии с уровнем центра развития ребенка. При разработке и реализации программы используется проектно-целевой подход, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, ресурсы и сроки реализации. Совокупность результатов проектов составляют общий результат программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДООУ.

#### **Предполагаемый результат реализации программы.**

В результате реализации программы будет создано единое образовательное пространство в условиях реструктуризации ДОУ. В детском саду будет создана система мониторинга, которая обеспечит:

- постоянное изучение консолидированного образовательного заказа;
- изучение образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
- оценку качества образования.

Детский сад станет территорией здоровья для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

Сохранится высокое качество коррекционной работы.

Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности. К ним можно отнести продуктивные виды деятельности, технологию метода проектов, театрализацию и др.

Социально-педагогическое проектирование будет использоваться в ДОУ как механизм привлечения дополнительных ресурсов, и как элемент планирования деятельности педагогов, специалистов и администрации..

### **Проектирование образовательного пространства**

Проектирование образовательного пространства ДОУ с учетом следующих принципов:

1. Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных

способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

### **Приоритетное направление**

Приоритетным в рамках настоящей Программы является **коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Методологической основой данной образовательной программы служат адаптированные программы и технологии: Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста. Л.П. Носкова, Л.А. Головниц, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова;

Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.

Для результативной работы по направлению «Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья»(в условиях реализации государственных федеральных требований) определены **задачи:**

1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей;
2. Общее развитие, предельно возможное восстановление функций у детей, имеющих дефекты;
3. Социальная адаптация детей в коллективе;
4. Создание максимально благоприятных условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка;
5. Осуществление необходимой коррекции в нарушении речи детей;
6. Корректирующее воспитание и подготовка к обучению в школе;
7. Создание развивающей предметно-пространственной среды и условия для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
8. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предполагается при соблюдении следующих **условий:**

1. Повышение педагогической компетентности воспитателей и родителей по проблеме недоразвития речи детей.
2. Создание общей установки и выработка общей стратегии педагогов и семьи для совместного решения задач по коррекции речи у дошкольников.
3. Реализация совместной деятельности педагогов и родителей по коррекции речи детей дошкольного возраста.

Работа по данному направлению предполагает исследование следующих необходимых **параметров:**

1. Изучение и анализ теоретических подходов к проблеме взаимодействия педагогов и семьи при воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение заинтересованности родителей и педагогов по данной теме.
3. Разработка системы взаимодействия педагогов и семьи при воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. **Дополнительные направления Программы.**
  - *Обновление и совершенствование системы управления качеством дошкольного воспитания и образования. Формирование*

- эффективной системы взаимодействия педагогов ДООУ и начальной школы в рамках преемственности ступеней образования (открытые мероприятия, круглые столы, мониторинг развития детей, разработка индивидуальных маршрутов).
- *Создание условий для развития социального партнерства и совершенствование ДООУ.* Разработка и внедрение системы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса «Семья - Детский сад - Микросоциум». Повышение информированности всех участников образовательного процесса, о качестве предоставляемых воспитательно-образовательных услуг и результатах деятельности ДООУ во всем их многообразии (повышение качества содержания и публичных отчетов, их проработанности, конкретности).
- *Аттестация педагогических работников, организация повышения квалификации.* Организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников (консультации, подготовка портфолио, курсы, самообразование, передача передового педагогического опыта, семинары и пр.).
- Повышение качества образовательных услуг, ориентируясь на ведущий критерий – удовлетворенность потребителя (мониторинг, обратная связь, запрос участников воспитательно-образовательного процесса).

### **Механизмы реализации Программы развития**

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.

- Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.

### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО**

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

## **V. Этапы реализации программы**

Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

I этап – подготовительный - 2015 -2016 уч.г.;

II этап – поисково-преобразующий - 2016-2018 уч. г.;

III этап – заключительный – 2018-2020 уч.г.

### **1 ЭТАП, подготовительный (2015 - 2016)**

Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

### **2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2016 - 2018)**

Задачи:

1. Практическая реализация программы развития.
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов.
4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг.
5. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная их корректировка.

### **3 ЭТАП, заключительный (2018 - 2020)**

Задачи:

1. Мониторинг динамики развития детей и квалификации педагогов.
2. Анализ работы МОУ по программе развития 2015-2020годы

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МОУ Детский сад № 71 .

Координация и контроль возлагается на руководителя МОУ, педагогический совет учреждения, родительский комитет.

## VI. План действий по реализации программы развития

<b>1. Система Управления</b> Цель: Создание эффективной системы управления интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.					
Задачи	Направление деятельности	Ответственные	Сроки		
			2015-2016 подготовительный этап	2016-2018 поисково-преобразующий этап	2018-2020 заключительный этап
1. Изучение социального заказа и потребностей родителей.	1.1 Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава)	Воспитатели	+	+	+
	1.2. Создать банк данных по социальному составу семьи.		+	+	+
2. Введение новых технологий управления воспитательно-образовательным процессом	2.1. Создание новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.	Заведующий, воспитатели, специалисты	+	+	+
	2.2. Обеспечить эмоциональный комфорт детей, родителей и воспитателей.		+	+	+
	2.3. Овладение более эффективной технологией управления и руководства детским садом.		+	+	+
	2.4. Создание мониторинговой службы ДОУ		+	+	+
3. Внедрение "Программы развития ДОУ на 2015 - 2020 год"	3.1. Работа коллектива по реализации программы	Воспитатели, специалисты	+	+	+
	3.2. Ежегодное составление годовых планов работы ДОУ с учетом программы развития.		+	+	

4. Обновление методического и дидактического обеспечения в соответствии с ФГОС	4.1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа.	Заведующий, воспитатели, специалисты	+	+	+
	4.2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса информационными технологиями.		+	+	+
	4.3. Обновление и насыщение научно-методического обеспечения к программе "От рождения до школы".		+	+	+
5. Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития.	5.1. Ежегодный мониторинг выполнения программы развития ДОУ.	Заведующий педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты	+	+	+
	5.2. Обогащение и распространение опыта работы по развитию ДОУ.		+	+	+
	5.3. Разработка новой программы развития на 2020-2025 гг.			+	+

## 2. Образовательная система

Цель: Повышение качества образования и воспитания в МДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

Задачи	Направление деятельности	Ответственный	Сроки		
			2015-2016 подготовительный этап	2016-2018 поисково-пробный этап	2018-2020 заключительный этап
1. Формирование нормативно-правовой базы.	1.1. Освоение нормативно-правовой базы в соответствии с введением новых государственных образовательных требований.	Заведующий	+	+	+
2. Мониторинг развития и здоровья детей	2.1. Определение уровня развития и здоровья детей в ходе комплексной диагностики в соответствии с ФГОС.	Заведующий,	+	+	+

	2.2. Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинга.		+	+	+
<b>3. Разработка и апробация оздоровительной программы ДОУ</b>	3.1. Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса.	Воспитатели медсестра	+	+	+
	3.2. Создание психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования дошкольного и начального звена школы	Заведующий, медсестра специалисты	+	+	+
	3.3. Ведение в системе оздоровительных и закалывающих процедур во всех возрастных группах		+	+	+
	3.4. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и строении собственного тела		+	+	+
	3.5. Подбор материалов по здоровому образу жизни и формированию воспитанников потребностей двигательной активности			+	+
4. Программное обеспечение, методики, технологии	4.1. Обновление основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с изменениями системы образования.	Заведующий, специалисты	+	+	+
	4.2. Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с недоразвитием речи.	Специалисты Воспитатели	+	+	+
5. Внедрение программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»	5.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных форм и методов работы с детьми	Заведующий.	+	+	+

	в соответствии с ФГОС.				
	5.2. Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации основной образовательной программы.		+	+	+
	5.3. Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программы с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.		+	+	+
6. Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям	6.1. Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям.	Заведующий	+	+	+
7. Применение новых форм в работе с детьми	7.1. Разработка методических материалов к практикуму "Инновационные формы взаимодействия с родителями". Педагогические тренинги.	Заведующий, педагоги, специалисты	+	+	+
	7.2. Тренинг "Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении".		+		
	7.3. Презентация и популяризация опыта работы ДОУ.		+	+	+
	7.4. Создание консультативного пункта по вопросам приоритетного направления				
8. Определение перспектив	8.1. Подведение итогов работы по программам.	Заведующий			+
	8.2. Подготовка программы развития на следующий период.		+	+	+
9. Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ	9.1. Провести анализ деятельности коллектива по данному вопросу.	Заведующий, педагоги	+	+	+

	9.2. Разработка и апробация эффективной системы оказания платных образовательных услуг.		+	+	+
10. Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг	10.1 Изучить и внедрить документацию по оказанию платных образовательных услуг.	Заведующий	+	+	+
	10.2. Разработка путей повышения прибыльности ДОУ с одновременными гарантиями качества развивающих, образовательных, медицинских и оздоровительных услуг.		+	+	+

### 3. Система повышения квалификации

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи	Направление деятельности	Ответственный	Сроки		
			2015-2016 подготовительный этап	2016-2018 поисково-преобразующий этап	2018-2020 заключительный этап
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ	1.1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.	Заведующий, специалисты	+	+	+
	1.2. Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ.		+	+	+
	1.3. Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.		+	+	+
	1.4. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей педагогов в обучении.		+	+	+
2. Повышение мотивации	2.1. Участие каждого специалиста ДОУ в	Заведующий,	+	+	+

педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности	мониторинге используемой программы и ее диагностике.	специалисты			
	2.2. Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.		+	+	+
	2.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.		+	+	+
3. Повышение квалификации педагогов	3.1. Своевременное обучение педагогов современным технология	Заведующий,	+	+	
	3.2. Организация наставничества для профессионального составления молодых специалистов.		+	+	+
	3.3. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.		+	+	+
4. Выявление проблем, связанных с организацией системы повышения квалификации	4.1. Анализ деятельности 4.2. Разработка дальнейших путей повышения квалификации коллектива.	Заведующий,	+	+	+
5. Создание системы организации методического кабинета через:	5.1. Составление каталога программ, прошедших экспертизу.	Заведующий, творческая группа,	+	+	+
	5.2. Разработка рабочих программ.		+	+	+
	5.3. Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе.		+	+	
	5.4. Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках		+	+	

	этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.				
6. Создание системы компьютерно-развивающего обучения	6.1. Организация эффективного сетевого взаимодействия.	Заведующий, творческая группа,	+	+	+
	6.2. Создание электронных документов в образовании (организация детской деятельности "портфолио" детей и педагогов и т.д.)		+	+	+
	6.3. Создание базы материалов по мониторингу.		+	+	+

#### 4. Система взаимодействия с другими социальными институтами.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества,

Задачи	Направление деятельности	Ответственный	Сроки		
			2015-2016 подготовительный этап	2016-2018 поисково-преобразующий этап	2018-2020 заключительный этап

#### Работа с семьей

1. Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ)	1.1. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	Заведующий, воспитатели	+	+	+
	1.2. Систематизация базы родительского всеобуча.	Заведующий,	+	+	+
	1.3. Создание банка данных по социальному составу семьи.	Воспитатели	+	+	+
	1.4. Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии.	Воспитатели	+	+	+
	1.5. Выпуск газеты для обмена опытом семейного воспитания.	Воспитатели	+	+	+
	1.6. Организация передвижной библиотеки для родителей.	Воспитатели	+	+	+

	1.7. Консультирование родителей по актуальным вопросам.	Воспитатели	+	+	+
	1.8. Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия.	Воспитатели	+	+	+
	1.9. Совместные литературные гостиные на русском языке с целью пропаганды народной культуры, творчеством классиков русской литературы и языка.	Воспитатели	+	+	+
2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	Продолжать ежегодно проводить: - спортивные мероприятия; - дни открытых дверей; - родительское собрание по ЗОЖ; - консультации на интересующие темы.	Заведующий, Воспитатели	+	+	+
3. Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	3. Нормативно-правовая база.	Воспитатели	+	+	+
<b>2. Взаимодействие с другими социальными институтами города.</b>					
1. Определение содержательных связей с учреждением муниципального округа	1.1. Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города.	Заведующий,	+	+	+
	1.2. Составление перспективных планов работы и составление договоров по взаимодействию ДОУ с другими социальными институтами	Заведующий,	+	+	+

	<p>1.3. Обеспечить взаимодействия между ДООУ и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детской поликлиникой</li> <li>- снижение числа пропусков детьми по болезни,</li> <li>профилактические осмотры,</li> <li>противоэпидимические мероприятия;</li> <li>- Волгоградский театр кукол;</li> <li>- СК(ОУ) 1 и 2 вида-экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок с целью повышения условия готовности дошкольников к обучению в школе, снижение порога тревожности при поступлении в первый класс; разработка алгоритма действий по подготовке детей к обучению в школе с учетом ФГОС;</li> </ul>	Заведующий	+	+	+
2. Формирование позитивной имиджевой политики ДООУ с учетом внешних и внутренних факторов.	2.1. Проведение всестороннего анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг.	Заведующий,	+	+	+
	2.2. Обобщение опыта деятельности ДООУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами		+	+	+
	2.3. Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.		+	+	+

